

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| ITALIANO CLASSE 1 | ASCOLTO E PARLATO | LETTURA | SCRITTURA | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO | ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| OTTIMO | Partecipa con interesse e rispetta i turni di parola, ascoltando gli altri. Comprende chiaramente le informazioni principali di un testo o di una comunicazione orale. | Legge ad alta voce con chiarezza e fluidità, pronunciando correttamente le parole. Comprende pienamente le frasi e i brevi testi letti. | Scrive in modo preciso e ordinato, con buona spaziatura. Le parole e gli enunciati sono chiari e coerenti. Componendo frasi, esprime bene le proprie esperienze. | Usa un ampio vocabolario, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Riconosce e rispetta correttamente le convenzioni ortografiche di base. |
| DISTINTO | Partecipa in modo pertinente e rispetta i turni di parola. Comprende la maggior parte delle informazioni principali nei testi o nelle comunicazioni ascoltate. | Legge ad alta voce con buona chiarezza e corretta pronuncia. Comprende correttamente le frasi e i brevi testi letti. | Scrive in modo ordinato, con buona leggibilità. Le parole e gli enunciati sono corretti e coerenti, con piccole imprecisioni. | Usa un buon vocabolario, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche di base. |
| BUONO | Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola e generalmente comprende gli aspetti principali di un testo ascoltato. | Legge ad alta voce in modo chiaro, ma con qualche esitazione. Comprende le frasi e i brevi testi letti, seppur con qualche | Scrive in modo abbastanza ordinato, ma con qualche difficoltà nella spaziatura. Gli enunciati sono comprensibili, ma potrebbero essere più | Utilizza un vocabolario crescente, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Generalmente riconosce le convenzioni ortografiche di base. |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | difficoltà nei dettagli. | chiari. | | |
| DISCRETO | Partecipa alle conversazioni, ma a volte fatica a rispettare i turni di parola. Comprende solo parzialmente i punti principali di ciò che ascolta. | Legge ad alta voce con alcune difficoltà nella pronuncia e nella fluidità. Comprende le frasi e i brevi testi letti, ma fatica a cogliere tutti i dettagli. | La scrittura è leggibile, ma con alcuni errori di spaziatura. Gli enunciati sono semplici, ma talvolta poco coerenti. | Usa un vocabolario semplice, parzialmente arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Riconosce alcune convenzioni ortografiche di base. |
| SUFFICIENTE | Partecipa poco alle conversazioni e ha difficoltà a comprendere gli elementi principali di un testo o di una comunicazione orale. | Legge ad alta voce con difficoltà nella pronuncia e nella fluidità. Comprende solo parzialmente le frasi e i brevi testi letti. | Scrive con difficoltà nella spaziatura. Gli enunciati sono leggibili, ma con errori frequenti e coerenza limitata. | Usa un vocabolario limitato, parzialmente arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Ha difficoltà a rispettare le convenzioni ortografiche di base. |
| NON SUFFICIENTE | Partecipa raramente alle conversazioni, non rispetta i turni di parola e fatica a capire anche le informazioni più semplici di un testo ascoltato. | Legge con difficoltà significative, faticando a pronunciare correttamente le parole. Ha difficoltà a comprendere anche le informazioni più semplici nei testi letti. | La scrittura è disordinata e difficile da leggere. Gli enunciati sono incompleti e poco coerenti. | Ha difficoltà ad ampliare il suo vocabolario, sia in ambito scolastico che extrascolastico. | Ha difficoltà significative a rispettare le convenzioni ortografiche di base. |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| ITALIANO CLASSE 2 | ASCOLTO E PARLATO | LETTURA | SCRITTURA | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO | ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| OTTIMO | Partecipa attivamente alle conversazioni, rispetta sempre i turni di parola e ascolta attentamente gli altri. Comprende facilmente i punti principali dei testi o delle comunicazioni ascoltate. | Legge ad alta voce e in modo silenzioso con fluidità, chiarezza e buona intonazione. Comprende in modo preciso e completo i testi letti. | Scrive sotto dettatura in modo preciso, rispettando le regole ortografiche. Le frasi sono complete, ben strutturate e il testo è chiaro. | Usa un ampio vocabolario, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Conosce e applica correttamente le principali difficoltà ortografiche nella scrittura. Identifica e classifica con precisione i principali elementi grammaticali della frase. |
| DISTINTO | Partecipa in modo pertinente, rispettando generalmente i turni di parola. Ascolta con attenzione e comprende i principali contenuti di un testo o di una comunicazione. | Legge ad alta voce e in modo silenzioso con buona fluidità e chiarezza. Comprende i testi letti in modo corretto. | Scrive sotto dettatura in modo quasi sempre corretto. Le frasi sono ben strutturate, con solo lievi errori. | Usa un buon vocabolario, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Conosce le principali difficoltà ortografiche e le applica correttamente. Identifica e classifica i principali elementi grammaticali della frase. |
| BUONO | Partecipa alle conversazioni in modo corretto, ma a volte fatica a rispettare i turni di parola. Comprende i | Legge con buona fluidità, ma con qualche esitazione. Comprende la maggior parte dei | Scrive sotto dettatura con alcune imprecisioni ortografiche. Le frasi sono semplici e chiare, ma potrebbero essere | Utilizza un vocabolario crescente, arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Conosce le difficoltà ortografiche e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Inizia a riconoscere gli |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | punti principali dei testi ascoltati, ma potrebbe migliorare la comprensione dei dettagli. | contenuti del testo. | più precise. | | elementi grammaticali, anche se con qualche imprecisione. |
| DISCRETO | Partecipa alle conversazioni, con qualche difficoltà a rispettare i turni di parola. Comprende i punti principali di un testo o di una comunicazione orale con qualche incertezza. | Legge con qualche incertezza, soprattutto ad alta voce. Comprende il testo in modo parziale. | Scrive con alcune difficoltà ortografiche. Le frasi sono semplici e comprensibili, ma la struttura e la coerenza potrebbero migliorare. | Usa un vocabolario semplice, parzialmente arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Conosce alcune difficoltà ortografiche e le applica in modo non sempre corretto. Ha ancora qualche difficoltà nel riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali della frase. |
| SUFFICIENTE | Partecipa alle conversazioni, ma fatica a rispettare i turni di parola. La comprensione dei testi ascoltati è essenziale e coglie solo gli aspetti principali. | Legge con qualche difficoltà sia ad alta voce che in modalità silenziosa. Comprende solo parzialmente il testo. | Scrive sotto dettatura con errori ortografici frequenti. Le frasi sono incomplete o poco chiare. | Usa un vocabolario limitato, parzialmente arricchito dalle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Ha difficoltà nell'applicare le regole ortografiche e a identificare gli elementi grammaticali della frase. |
| NON SUFFICIENTE | Partecipa poco alle conversazioni, non rispetta i turni di parola e ha difficoltà a comprendere anche gli elementi più semplici di | Legge con molta difficoltà, faticando sia ad alta voce che in modalità silenziosa. Ha gravi difficoltà a | Scrive con errori ortografici evidenti e frequenti. Le frasi sono incomplete, con | Ha difficoltà ad ampliare il suo vocabolario, sia in ambito scolastico che extrascolastico. | Ha gravi difficoltà nell'applicare le regole ortografiche e non riesce a riconoscere né a classificare gli |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | un testo o di una comunicazione orale. | comprendere anche gli elementi più semplici del testo. | difficoltà nella struttura e nella coerenza. | | elementi grammaticali della frase. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

| ITALIANO CLASSE 3 | ASCOLTO E PARLATO | LETTURA | SCRITTURA | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO | ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| OTTIMO | Partecipa attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando sempre i turni di parola e ascoltando attentamente gli altri. Comprende perfettamente i testi ascoltati e organizza il discorso in modo chiaro e coerente. | Legge ad alta voce con ottima intonazione e fluidità, e in modo silenzioso ricavando informazioni dettagliate e precise dai testi letti. | Scrive sotto dettatura con un'ortografia ottima e produce brevi testi coerenti e coesi. Ogni parte del testo è collegata in modo fluido e logico. | Amplia il vocabolario in modo significativo attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e utilizza correttamente gli strumenti adeguati. | Conosce e applica in modo preciso tutte le principali difficoltà ortografiche nella scrittura. Riconosce con sicurezza gli elementi della frase minima. Classifica correttamente tutti gli elementi grammaticali della frase. |
| DISTINTO | Partecipa alle conversazioni in modo | Legge ad alta voce con buona | Scrive sotto dettatura in modo generalmente | Amplia regolarmente il proprio vocabolario | Conosce e applica correttamente le |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | <p>pertinente, rispetta i turni di parola e ascolta con attenzione. Comprende i testi ascoltati e organizza il discorso in modo chiaro.</p> | <p>intonazione e fluidità, ricavando la maggior parte delle informazioni dai testi letti.</p> | <p>corretto e produce testi coerenti e coesi, anche se qualche parte può risultare meno fluida o ben collegata.</p> | <p>grazie a esperienze scolastiche e extrascolastiche e fa un buon uso degli strumenti per arricchire il lessico.</p> | <p>difficoltà ortografiche. Riconosce la struttura logico-sintattica della frase minima. Mostra una buona capacità di classificare gli elementi grammaticali.</p> |
| BUONO | <p>Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola, ma può migliorare nell'ascolto attivo. Comprende i punti principali dei testi ascoltati e organizza il discorso, seppur con qualche imprecisione.</p> | <p>Legge ad alta voce con qualche incertezza nell'intonazione, e in modo silenzioso ricavando le informazioni principali.</p> | <p>Scriva sotto dettatura con qualche errore ortografico. I testi sono generalmente coerenti e coesi, ma possono presentare piccole difficoltà nella connessione tra le idee.</p> | <p>Amplia il proprio vocabolario e usa gli strumenti adeguati in modo generalmente corretto.</p> | <p>Conosce le difficoltà ortografiche e le applica correttamente nella maggior parte dei casi. Riconosce la struttura della frase minima, ma con qualche difficoltà nel classificare i vari elementi grammaticali. Inizia a classificare con impegno gli elementi grammaticali.</p> |
| DISCRETO | <p>Partecipa alle conversazioni, ma a volte fatica a rispettare i turni di parola. Comprende parzialmente i testi ascoltati e mostra qualche difficoltà a organizzare il discorso in</p> | <p>Legge ad alta voce con alcune difficoltà nell'intonazione e nella fluidità. Comprende il testo in modo parziale e fatica a ricavare tutte le informazioni.</p> | <p>Scriva sotto dettatura con errori ortografici frequenti. I testi sono abbastanza coerenti, ma mancano di fluidità o presentano qualche difficoltà nell'organizzazione.</p> | <p>Amplia il vocabolario, ma con qualche difficoltà nell'uso degli strumenti adeguati.</p> | <p>Conosce le difficoltà ortografiche, ma commette errori frequenti nella loro applicazione. Riconosce parzialmente la struttura logico-sintattica della frase minima. Ha</p> |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | modo coerente. | | | | qualche difficoltà a classificare correttamente gli elementi grammaticali. |
| SUFFICIENTE | Partecipa alle conversazioni in modo non sempre pertinente, con qualche difficoltà a rispettare i turni di parola. Comprende in modo essenziale i testi ascoltati ma fatica a organizzare un discorso chiaro e coerente. | Legge con difficoltà sia ad alta voce che in modalità silenziosa. Comprende solo in modo superficiale i testi letti e ricava poche informazioni. | Scrive sotto dettatura con numerosi errori ortografici. I testi sono poco coerenti e presentano difficoltà nella connessione delle idee. | Amplia il vocabolario in modo limitato e con difficoltà nell'utilizzo degli strumenti adeguati. | Ha difficoltà nell'applicare le regole ortografiche, commettendo errori frequenti. Riconosce alcuni elementi della struttura della frase minima, ma non sempre in modo preciso. Ha difficoltà a classificare gli elementi grammaticali della frase. |
| NON SUFFICIENTE | Partecipa poco alle conversazioni, non rispetta i turni di parola e fatica a comprendere anche gli elementi più semplici di un testo o comunicazione orale. Non riesce a organizzare un discorso in modo chiaro. | Legge con gravi difficoltà ad alta voce e silenziosamente, faticando con l'intonazione. Ha difficoltà a comprendere e ricavare anche le informazioni più semplici dal testo. | Scrive sotto dettatura con molti errori ortografici. I testi risultano disorganizzati e poco coerenti, con difficoltà evidenti nel mantenere la coesione tra le parti. | Ha un vocabolario limitato e non riesce a utilizzare in modo appropriato le parole apprese, facendo difficoltà a usare gli strumenti adeguati. | Non riesce ad applicare correttamente le regole ortografiche. Ha grosse difficoltà nel riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase minima e non riesce a classificare correttamente gli elementi grammaticali. |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| ITALIANO CLASSE 4 e 5 | ASCOLTO E PARLATO | LETTURA | SCRITTURA | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO | ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| OTTIMO | Partecipa attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando sempre i turni di parola e ascoltando attentamente gli altri. Comprende perfettamente i testi ascoltati e organizza il discorso in modo chiaro e coerente. | Impiega con sicurezza e competenza le tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Comprende profondamente i testi e ricava informazioni precise e dettagliate. | Produce testi di vario tipo con coerenza, precisione ortografica, morfosintattica e lessicale. Rielabora testi in modo fluido e preciso parafrasando, riassumendo e completando in modo corretto. | Arricchisce costantemente il proprio vocabolario attraverso attività orali, di lettura e scrittura, mostrando una piena comprensione delle relazioni di significato tra le parole. Utilizza il dizionario in modo efficiente. | Conosce e applica con precisione tutte le convenzioni ortografiche. Riconosce in modo preciso l'organizzazione logico-sintattica della frase, identificando correttamente predicato, soggetto e complementi. Classifica in modo corretto tutti gli elementi grammaticali della frase. |
| DISTINTO | Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispetta i turni di parola e ascolta con attenzione. Comprende i testi ascoltati e organizza il discorso in modo chiaro. | Utilizza correttamente la lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Comprende i testi letti, ricavando la maggior parte delle informazioni richieste. | Produce testi coerenti e corretti, con pochi errori ortografici, morfosintattici o lessicali. Rielabora i testi con buona chiarezza, parafrasando, riassumendo e completando in modo | Arricchisce il proprio vocabolario grazie alle attività scolastiche, mostrando buona conoscenza delle relazioni semantiche tra le parole. Usa il dizionario in modo adeguato. | Conosce e applica le convenzioni ortografiche. Riconosce la struttura logico-sintattica della frase, individuando correttamente predicato, soggetto e complementi, con |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | adeguato. | | qualche imprecisione. Classifica in modo efficace gli elementi grammaticali. |
| BUONO | Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola, ma può migliorare nell'ascolto attivo. Comprende i punti principali dei testi ascoltati e organizza il discorso, seppur con qualche imprecisione. | Legge con espressività ad alta voce e con buona comprensione in modalità silenziosa. Ricava le informazioni principali dai testi. | Produce testi generalmente coerenti e corretti, ma con alcuni errori in ortografia, morfosintassi o lessico. Rielabora i testi in modo adeguato, con qualche difficoltà nella chiarezza e nella fluidità. | Arricchisce il proprio vocabolario attraverso attività scolastiche. Usa il dizionario in modo generalmente adeguato | Conosce e applica la maggior parte delle convenzioni ortografiche, seppur con qualche errore. Riconosce la struttura della frase, ma con alcune difficoltà nel classificare tutti gli elementi grammaticali. |
| DISCRETO | Partecipa alle conversazioni, ma a volte fatica a rispettare i turni di parola. Comprende parzialmente i testi ascoltati e mostra qualche difficoltà a organizzare il discorso in modo coerente. | Impiega la lettura espressiva e silenziosa con qualche incertezza. Comprende i testi in modo parziale, con qualche difficoltà nel cogliere alcuni dettagli. | Produce testi con alcune imprecisioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Rielabora i testi con qualche difficoltà, in modo non sempre chiaro o ben strutturato. | Arricchisce il vocabolario, ma con qualche difficoltà a riconoscere e applicare le relazioni semantiche tra le parole. Usa il dizionario in maniera non sempre autonoma. | Conosce alcune convenzioni ortografiche, ma commette errori frequenti. Riconosce la struttura logico-sintattica della frase, ma ha qualche difficoltà nel classificare gli elementi grammaticali. |

ITALIANO: descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| SUFFICIENTE | Partecipa alle conversazioni in modo non sempre pertinente, con qualche difficoltà a rispettare i turni di parola. Comprende in modo essenziale i testi ascoltati ma fatica a organizzare un discorso chiaro e coerente. | Ha difficoltà nell'impiego delle tecniche di lettura espressiva e silenziosa. Comprende superficialmente i testi ricavando solo alcune informazioni principali. | Produce testi con errori frequenti in ortografia, morfosintassi e lessico. La rielaborazione dei testi è poco chiara e presenta difficoltà nella comprensione e nel completamento delle idee. | Arricchisce il vocabolario in modo limitato e con difficoltà nell'applicare le relazioni semantiche tra le parole. Utilizza il dizionario in modo poco efficace. | Ha difficoltà nell'applicare le convenzioni ortografiche, con errori ricorrenti. Riconosce la struttura della frase in modo parziale e ha difficoltà a classificare gli elementi grammaticali. |
| NON SUFFICIENTE | Partecipa poco agli scambi comunicativi, non rispetta i turni di parola e fatica a comprendere anche gli elementi più semplici di un testo orale. Non riesce a organizzare un discorso coerente. | Fatica ad impiegare correttamente le tecniche di lettura espressiva e silenziosa. Ha difficoltà significative nella comprensione e nel ricavare informazioni dai testi letti. | I testi presentano gravi errori ortografici, morfosintattici e lessicali, con scarsa coerenza. La rielaborazione dei testi risulta difficoltosa, con molte imprecisioni e inadeguatezze. | Arricchisce poco il vocabolario e non è in grado di riconoscere le relazioni tra le parole. Non utilizza correttamente il dizionario come strumento di consultazione. | Ha gravi difficoltà nell'applicare le convenzioni ortografiche e nel riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. Non riesce a classificare correttamente gli elementi grammaticali. |